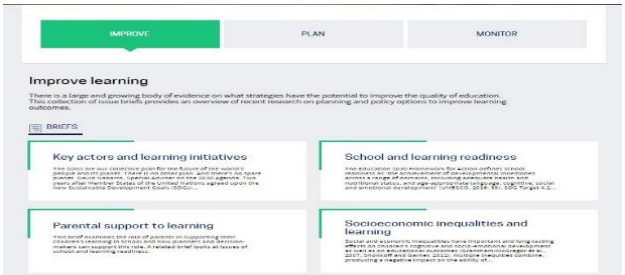
학부모의 학습 지원

Parental Support to Learning
(UNESCO, 2021년 9월)



UNESCO의 〈Learning Portal〉은 학습 성과 향상을 위한 교육 계획과 정책에 대한 최근 연구를 검토하여 학습 향상, 학습 계획, 학습 모니터링의 영역에 대한 시사점을 제안하는 이슈 브리프를 제공한다. Global Report 5호에서는 **학부모의 학습 지원**에 관해 다양한 측면으로 문제를 제기하는 이슈 브리프를 살펴보고자 한다.

코로나19의 대유행으로 인해 학부모 지원의 중요성은 더욱 부각되었다(Winthrop et al., 2020). 특히 학교 폐쇄 기간 동안 학부모의 교육 부족과 숙제 지원 부족이 아동의 학습 결과에 결정적으로 영향을 미칠 수 있음이 드러났다(Brossard et al., 2020). 학부모의 학습 지원에 관한 선행 연구 결과들은 학부모의 교육 참여가 자녀로 하여금 학교와 학습에 대한 부모의 긍정적인 태도를 받아들이게 하는 동기부여 요소로 작용함을 시사하였다(OECD, 2012).

동시에, 아동의 학교 출석과 학습을 촉진하기 위해 가정의 역할을 고민할 때 이의 결과가 공평한 학습 성과를 촉진하는 방향으로 이어질 수 있도록 해야함이 과제로 제시되었다(Richardson et al., 2020). 예를 들어 일부 부모들, 특히 취약한 사회경제적 배경이나 소수자 집단의 학부모들은 자녀의 학습에 참여하는 데 어려움을 마주한다. Axford 외(2019:7)에 따르면, '사회 계층 전반에 걸쳐 차등적으로 그리고 차별적으로 작동'하는 물질적 및 심리적 장애물이 존재하고, 사회경제적 배경에 따라 자녀의 학습 및 가정 학습 환경에서 학부모의 참여가 기울어져 있다는 증거가 존재한다.

또한, 모든 형태의 학부모 참여가 아동의 학습에 동일한 영향을 미치는 것은 아니다. Cao 외 (2014)에 따르면, 학부모의 참여 유형과 예상된 결과의 유형에 따라 결과는 엇갈린다. 숙제 감독 및 통제와 학부모의 학교 활동 참여가 아동의 학업 성취도와 그다지 연관이 없음이 밝혀진 한편(Castro et al., 2015), 적어도 '가정에서의 좋은 양육'과 비교할 때 학교에 기반한 학부모 참여가 학생의 학업 성취도와 다소 연관될 뿐임을 밝힌 연구 결과도 존재한다(Desforges & Abouchaar, 2003).

이처럼 학부모 참여의 정의가 다르고 어떤 유형의 학부모 참여가 어떤 교육 결과로 이어지는지에 대한 일반적인 합의 부족은 학부모의 교육 참여와 학생의 학습 결과 간의 관계를 밝혀내는 것이 복잡함을 시사한다. 이는 특히 교육 결과가 여러 가지 요인에 의해 영향을 받기 때문에 더욱 그러하다(Cao et al., 2014). 이 때, 개선을 위해서는 학부모와 교사 사이의 신뢰를 구축하고, 학부모의 기대에 대해 명확한 규칙을 정하는 것이 핵심적이다(Barrera-Osorio, 2021). 학교-지역사회-가정의 학교 거버넌스 정책은 또한 학교 내에서 학부모의 참여를 위한 출발점을 제공하는 역할을 할 수 있다. 실제로 학부모 참여는 교육 개혁의 필수적인 부분 중 하나로 정책 입안자들에게 점점 더 인식되고 있다(Wilder, 2014). 그러나 다양한 이해관계자와 관련한 학부모의 역할 및 책임은 대부분의 국가에서 명확하게 정의되어 있지 않은 실정이다. 해결을 위해서는 서로 다른 이해관계자의 역할을 명확히 해야 하고, 또한 이를 모든 사람이 받아들이는 것이 필요할 것이다(Marphatia et al., 2010; Bray, 2001). 국가 차원에서 교육 정책은 학부모의 학교 참여에 대한 척도를 정의하고, 참여에 대한 인센티브와 지원을 제공해야 할 것이다(Marphatia et al., 2010).

구체적인 정책과 계획으로는 교육과정에 대한 학부모 참여를 생각해볼 수 있을 것이다. 학부모는 자녀의 학업 잠재력을 개발하고 교육의 질을 모니터링하는 데 교사들의 교육적 동맹 역할을 할 수 있다 (Marphatia et al., 2010). 몇 개의 국가는 교육과정 프레임워크에서 아동의 학습과 발전을 지원하기 위해 교사가 학부모와 함께 역할하는 것의 중요성을 강조하고 있다 (OECD, 2017). 예를 들어, New Kenyan Curriculum (2018)은 '학부모 권한 부여 및 참여'를 지도 원칙 중 하나로 하여 자녀 교육에 필수적인 학부모의 역할을 강조한다.

출처

Parental support to learning | Unesco IIEP Learning Portal