



## 디지털·AI 교육

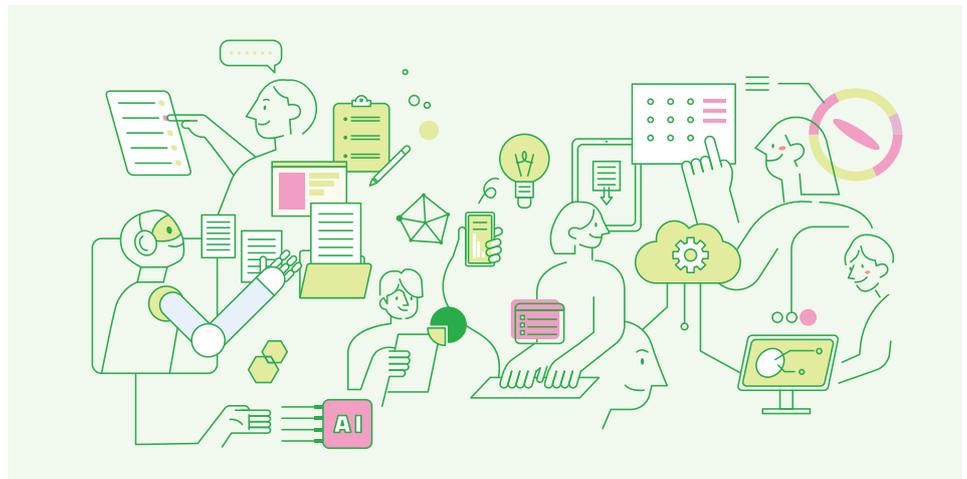
발행인 백미원

발행일 2022년 4월 20일

발행처

서울특별시교육청교육연구정보원

서울특별시교육청교육연구정보원 교육정책연구소는 「글로벌 교육동향 길(Global Issue Line)」을 발행합니다. 국제 교육 동향을 파악할 수 있는 각국의 주요 교육 이슈, 국제 기관 보고서 및 해외 기관 발간물, 그리고 관련 분야 국제 학회지를 소개합니다. 제1호는 디지털·인공지능(AI) 교육을 주제로 구성되었습니다. 각 제목을 클릭하면 원문 자료 및 기사로 연결됩니다.



### CONTENTS | 목차

#### 각국의 주요 이슈

- 1 인더스 국제 학교 교실의 휴머노이드 로봇, 교사를 보조하다
- 2 아랍지역의 난민 교육에 대한 “에듀테크” 해결책 촉구
- 3 영국 정부, 사이버 기술 지원을 위한 새로운 학교 이니셔티브 착수
- 4 말레이시아 대통령, 파시르 리스 중학교를 방문해 디지털 이니셔티브 체험

#### 국제 기구 보고서

- 5 유아교육 및 초·중·고등학교 정부 승인 AI 교육과정 현황 분석(UNESCO, 2022)
- 6 교육에 관한 메가트렌드 2022: 주요 영역 중 섹션 3. 지식과 권력(OECD, 2022)
- 7 교육 기술 혁신 전략 2022-2025(UNESCO, 2021)

#### 해외 연구 보고서

- 8 인공지능 100년 종단연구 2021년 패널 연구 보고서
- 9 안전함, 연결성, 자신감, 영감: 혼합 온라인 모빌리티 활동의 학습 경험 분석 보고서

#### 국제 학술지 소개

- 10 국제인공지능교육학회지(IJAIE, International Journal of Artificial Intelligence in Education)
- 11 국제인공지능교육사회(IAIED, The International Artificial Intelligence in Education Society)



[글로벌 교육동향 길]은 홈페이지에서도 확인하실 수 있습니다.

# 01

## 각국의 주요 이슈

### 1

#### 인도 학교에서 교육과정에 AI를 통합시키는 방식 : 인더스 국제 학교 교실의 휴머노이드 로봇, 교사를 보조하다.

(How schools in India are integrating AI in their curriculum: Humanoid robots are assisting teachers in the classrooms at Indus International School)

인도 중앙중등교육위원회 (CBSE, Central Board of Secondary Education)는 학교 교육과정에 AI를 도입하는데 앞장섰다. 중앙중등교육위원회는 통합 교육과정을 개발했으며, 학교에서는 선택 과목으로 시가 이미 시행되고 있다. 국제 바칼로레아 (IB)에 소속된 학교들도 학생들에게 인공지능에 노출될 수 있는 기회를 제공하는데 적극적으로 나서고 있다. 인도 중앙중등교육위원회의 지침에 따라 학교는 AI를 다른 과목과 통합하기 시작했다. 현재 교사들은 통합 매뉴얼 교육을 받고 있으며, 내년부터는 AI를 일반 교실에 접목할 계획이라고 밝혔다. 고등학생들은 로봇공학과 컴퓨터과학 분야에서 기술을 배워왔고, 국제 바칼로레아 학위과정 학생들은 시가 이론과 지식에서 갖는 도덕적, 이론적 함의를 고민하고 있다. 한 국제고등학교에서는 인공지능이 새롭게 도입된 로봇공학 과목의 일부로 포함되어 있으며, 시통합교육과

AI를 활용한 개별 학습의 중요성이 인정되었다. 학생들은 초등학교 1학년 시기부터 코딩 학습에 참여한다. 벵갈루루와 하이데라바드에 있는 인더스 국제학교는 인도 최초로 협력적 학습 모델 (Collaborative learning model)을 도입했다. 이 모델에 따라 교사들은 로봇 조교들을 두면서 교사의 일상적인 업무를 나눌 것이며, 물리, 생물학, 화학, 역사, 지리학 과목에서 협력적 학습 모델이 적용되고 있다. 학교는 이 로봇 조교가 인간 교사를 대체하지 않을 것이라는 입장을 밝혔다.



- 기사출처 <https://analyticsindiamag.com/integrating-ai-curriculum-cbse-international-schools-humanoid-robots/> [2022.02.22.]
- 사진출처 <https://youtu.be/8vK72UJJb4>

### 2

#### 아랍지역의 난민 교육에 대한 “에듀테크” 해결책 촉구

(Call for action for “edtech solutions” in refugee education)

2015년에 설립된 AGFE (Abdulla Al Ghurair Foundation for Education)은 아랍 지역에서 가장 큰 민간 후원 자선 재단 중 하나로, 모두를 위한 양질의 기술 기반 교육 기회 제공을 지원한다. AGFE는 아동 인권 단체인 Save the Children과 글로벌 비영리 연구 파트너십인 EdTech Hub와 공동 연구를 진행하여 난민 청소년이 경험하는 교육 중단 문제에 세계 교육 공동체가 함께 행동해줄 것을 촉구하였다. 보고서는 전 세계 91%의 아동이 초등학교에 다니는 것에 비교했을 때 난민 아동은 68%만이 학교에 다니고 있음을 수치로 제시하며 교육 접근성의 격차를 문제로 짚었다. AGFE 회장은 국제 사회가 관련 기술과 고용 가능성을 보장하기 위해 에듀테크 프로그램 개발을 지원하고, 협력 원칙에 따라 에듀테크에 기반한 해결책을 제공함으로써 난민 아

동 교육에 실질적인 영향을 미칠 수 있음을 강조한다. 에듀테크의 개입은 기술의 문제에 국한된 것이 아니라 학습자의 사회 정서적 성장에 관한 것이어야 하며, 난민 아동이 고립된 상황에서 학습할지라도 우리 사회 안에서 성장할 수 있다고 느낄 수 있어야 하기 때문이다. 그는 에듀테크 프로그램이 학업 역량 강화에서 나아가 난민 아동이 트라우마를 해결할 수 있도록 지원하는 심리사회적 웰빙과 회복력을 제공하는 것으로 확장되어야 한다고 강조했다.



- 기사출처 <https://edtechnology.co.uk/teaching-and-learning/call-to-action-for-edtech-solutions-in-refugee-education/> [2022.02.18.]
- 사진출처 [High-Low-or-No-Tech-A-Roundtable-Discussion-on-the-Role-of-Technology-in-Refugee-Education.pdf](https://www.alghurairfoundation.org/high-low-or-no-tech-a-roundtable-discussion-on-the-role-of-technology-in-refugee-education.pdf) (alghurairfoundation.org)

3

### 영국 정부, 사이버 기술 지원을 위한 새로운 학교 이니셔티브 착수

(Government backs cyber skills in new school initiative)



영국 정부는 학생들이 사이버 및 컴퓨터 기술을 학습할 수 있도록 지원하는 새로운 온라인 학습 플랫폼을 발표했다.

앞으로는 수천 명의 중·고등학생이 정부가 지원하는 새로운 온라인 학습 플랫폼을 통해 필

수 사이버 보안 기술을 무료로 배울 것이다.

Cyber Explorers 계획은 사이버 보안 산업에서 고도의 기술을 갖춘 인재 양성을 위한 영국 정부의 목표의 일환이다. 이 플랫폼은 11세~14세

아동 3만 명에게 오픈소스 인텔리전스, 디지털 포렌식, 사회 공학 등 중요한 보안 개념을 소개하는 것을 목적으로 한다. 학생들은 온라인에서 더 현명한 선택을 하기 위해 다양한 시나리오를 탐험하고, 가상 배치를 수집할 수 있는 기회를 가지게 된다.

취약한 사회경제적 배경의 학생과 여학생의 영국의 중등교육자격시험 (GCSE, General Certificate of Secondary Education)을 위한 IT 수업 과정 참여율이 낮은 것이 문제로 제기되었으며, 따라서 Cyber Explorers 계획은 컴퓨터 과학 과목을 선택하는 학생들의 다양성을 향상시키는 것을 목표로 한다.

- 기사출처 <https://edtechnology.co.uk/e-learning/government-backs-cyber-skills-in-new-school-initiative/> (2022.02.23.)
- 사진출처 Cyber Explorers

4

### 싱가폴 대통령, 파시르 리스 중학교를 방문해 디지털 이니셔티브 체험

(President Halimah given tour of Pasir Ris Secondary School's digital initiatives)



싱가폴의 할리마 야콥 대통령은 최근 파시르 리스 중학교를 방문하여 교사와 학생들이 학교에서 국가수준의 디지털 리터러시 프로그램과 사이버 웰니스 프로그램을 어떻게 활용하고 있는지 소개받는 자리를 마련하였다. 싱가포르의 국가수준의 디지털 리터러시 프로그램 (NDLP,

National Digital Literacy Programme)은 2020년 3월 싱가포르 교육부가 학생들의 디지털 사용 능력 강화를 지원하고자 모든 중등학교에 도입한 프로그램이다.

파시르 리스 중학교는 2019년 교육부의 1:1학습 시범 프로젝트에 참여한 8개 시범학교 중 하나로, 학생들이 1:1 컴퓨팅 환경에서 학습할 수 있도록 하였다. 학생들은 유튜브나 구글과 같은 웹사이트에서 필요한 자료를 검색하거나, 관련 분야에 정통한 성인과 함께 작업할 수 있는 기회를 갖고, 성찰 일지를 작성하여 교사들이 그들의 진행 상황을 관찰할 수 있도록 한다. 학교 도서관의 웰니스 코너와 국가수준의 디지털 리터러시 프로그램은 학생의 자기주도 학습을 장려하는 한편, 학생이 긴장을 풀 수 있고 접근하기 쉬운 공간으로서 역할하고 있다고 평가되었다.

- 기사출처 President Halimah given tour of Pasir Ris Secondary School's digital initiatives | The Straits Times (2022.01.25.)

02

국제 기관 보고서

5

유아교육 및 초·중·고등학교 정부 승인 AI 교육과정 현황 분석(UNESCO, 2022)

[K-12 Curricula: A mapping of government-endorsed curricula]



이 연구 보고서는 각국의 'AI 연구 보고서는 각국의 'AI 교육과정'을 평가하는 것을 목적으로 한다. 이 때 'AI 교육과정'이란, 1)국가 또는 지방 정부의 승인을 받고, 2)유아교육부터 고등학교 교육까지의 일반 학교 교육에서 학습자를 대상으로 하는 '인공지능(AI) 관련 주제에 대한 체계적인 학습 프로그램'으로 정의한다. 또한 보고서는 학문적 논쟁이 되어온 AI 분야와 관련한 용어의 개념, 페다고지 개념, AI 교육과정에 대한 기존 프레임워크를 소개한다. UNESCO 회원국인 193개국을 대상으로 설문조사를 실시한 결과, 20개 국가(알제리, 아르메니아, 오스

트리아, 벨기에, 프랑스, 캐나다, 독일, 요르단, 대한민국, 쿠웨이트, 라오스, 페루, 포르투갈, 카타르, 불가리아, 사우디아라비아, 세르비아, 슬로베니아, 시리아, 아랍에미리트)가 하나 이상의 AI 교육과정을 시행하고 있다고 보고하였다. 보고서는 20개국을 대상으로 1) 교과과정 개발 및 승인 구조, 2) 교과과정 통합 및 관리, 3) 교과과정 내용, 4) 학습 성과, 5) 교과과정 이행에 대해 분석하였다. 대한민국에 대한 사례로는 AI를 통합한 교과과정이 정부의 지시에 따라 전문가들에 의해 개발이 수행되었으며, 선택형 AI 과목이 수학과 기술·가정 과목에 마련되어 있고, AI개념 이해-데이터-머신 러닝-AI의 사회적 영향으로 나뉘어 AI의 학습 성과 목표가 나뉘어 제시되어 있음이 구체적으로 기술되었다.

출처 <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380602>

6

교육에 관한 메가트렌드 2022: 주요 영역 중 섹션 3. 지식과 권력(OECD, 2022)

[Trends Shaping Education 2022]



보고서는 교육에 영향을 미치는 5가지 메가트렌드를 분석하여 미래교육의 방향성을 제시한다. \* 보고서의 세 번째 섹션에서는 '지식과 권력'을 주요 제시어로 1)21세기 문해력의 특성 변화와, 2)보다 개방적인 혁신 환경에서의 연구 관리 방법의 방향성, 그리고 3)글로벌/디지털 세계에서 시민권과 민주주의를 위해 학생들을 준비시키는 방법을 교육의 핵심 쟁점으로 제시하였다. 이와 같은 핵심 쟁점을 탐구하기 위해 교육이 던져야 할 질문을 다섯 가지 주제로 나누어 제안하였다. 첫 번째 질문은 우리가 아는 것을 어떻게 알게 되는지 생각하도록 한다. 보고서는 모든 학습자가 디지털 정보에 접근할 수 있게 되고, 디지털 정보를 가지게 되었을 때, 무엇을 해야 하는지 알 수 있도록 하기 위해 교육은 어떤 지원을 할 수 있을지 질문해야 한다고 설명한다. 두 번째 질문은 AI와 빅데이터가 어떤 방식으로 우리의 의사결정에 영향을 미치는지에 대해 다룬다. 보고서는 교사가 개인 맞춤형 교육을 마련하

는데 보냈던 시간을 자유화하는 등, AI를 통해 인간 역량을 강화하겠다는 목적을 이루기 위해서는 AI와 관련한 위험 요소 또한 다뤄야 함을 강조한다. 세 번째 질문은 디지털 기술이 과학 연구에 어떤 영향을 미치며, 교육에 미치는 시사점은 무엇인지를 다룬다. 교육 기관들은 학생에 대한 더 많은 데이터를 생성하는데, 이런 데이터를 서로 다른 이해관계자(예: 학생, 학부모, 언론)와 공개적으로 공유해야 하는지, 그리고 이러한 공유가 학생-교사, 교사-학부모, 그리고 다른 관계들에 어떤 영향을 미치는지 질문해야 한다. 네 번째 질문은 '신뢰할 수 있는 지식'으로 여겨지는 연구의 역할에 대한 질문이다. 지식과 혁신을 위한 탐구의 일환으로 연구 개발 활동이 증가하고 있는 맥락에서, 정책과 실행에 관련한 교육 연구 생산을 촉진할 수 있는 방법을 질문하는 것이 필요하다. 다섯 번째 질문은 민주주의에서 전문가와 시민 지식의 역할을 다룬다. 교육은 시민이 정보에 대한 접근권을 갖고 속의 과정을 통해 정책 결과를 개선하고자 이익을 제기하는 과정의 중요성을 강조해야 한다.

출처 Trends Shaping Education 2022 | Trends Shaping Education | OECD iLibrary (oecd-ilibrary.org)

\* <교육에 관한 메가트렌드 2022> 전체 보고서의 내용을 요약한 자료는 서울특별시교육청교육연구정보원 홈페이지에서 찾아볼 수 있다.

<https://www.serii.re.kr/fus/M100000000000000745/board/B000000302/ctgynone/view0010v.do>

7

### 교육 기술 혁신 전략 2022-2025(UNESCO, 2021)

[Strategy on technological innovation in education]



이 보고서는 코로나19로 인한 학습 중단에 대응하여 디지털 기술의 통합이 가속화됨에 따라 교육에 대한 기술의 의존도가 증가한 맥락을 배경으로, 가장 소외된 집단의 교육 기회에 대한 접근을 확대하기 위해 필요한 전략을 제

시한다. 제시된 전략은 지속가능한개발목표 4(SDG4)를 향한 발전 속도모하고 기술과 디지털 혁신을 활용한 보다 포괄적이고 효과적인 학습보장을 목적으로 한다.

구체적인 전략적 비전으로 세 가지를 제시하였다:

- 모두에게 공평하고 포괄적인 양질의 교육과 평생학습 기회를 보장하기 위해 교육을 위한 기술 사용에 있어 인간 중심의 혁신을 지원한다.

- 형평성을 증진하고, 지속적인 디지털 및 지식 격차를 해소하기 위해, 여성 아동·청소년과 아프리카의 디지털 장치와 인터넷에 대한 접근성에 집중한다.
- 장애인과 난민 등 인터넷 연결이 불안정한 환경에서 학습하는 취약한 집단의 디지털 역량을 강화하고 건강과 환경을 보호하기 위한 지속가능성에 초점을 맞춘다.

교육을 위한 기술 혁신 마련을 위해 각각의 전략은 상호연결된 우선 행동 영역을 중심으로 설명된다. 세 가지 우선 행동 영역은 1)교육에서의 기술 혁신 모니터링 기능, 2)기술 지원 및 역량 개발, 3)표준 설정 도구의 개발 및 활용으로 제안되었다. 나아가 앞서 제시된 세 가지 우선 행동 영역은 소외계층을 우선시하여 교육기회에 대한 접근성을 확대하고, 교육 및 학습의 질을 향상시킨다는 공동의 목적을 가지고 실현되도록 한다.

출처 UNESCO Strategy on Technological Innovation in Education (2022-2025) - UNESCO Digital Library

03

## 해외 연구 보고서

8

### 인공지능 100년 종단연구 2021년 패널 연구 보고서

[Gathering Strength, Gathering Storms: The One Hundred Year Study on Artificial Intelligence 2021 Study Panel Report]



‘AI에 대한 100년 연구 (AI 100)’은 2014년 가을에 시작된 프로젝트로, 사람, 지역, 그리고 사회에 대한 AI의 영향과 AI 분야에 대한 장기적인 탐구를 목적으로 시행되었다. 프로젝트의

핵심적인 활동 중 하나로 AI에 대한 100년 연구를 총괄하는 상설위원회는 AI의 현재 상태를 평가하기 위해 5년마다 패널연구를 진행한다. 패널연구에서는 윤리적, 경제적 고려사항에 더불어 인간 인식과 양립 가능한 AI 시스템 고안을 비롯하여, 지난 해의 AI 성과와 앞으로의 발전 가능성, 그리고 기술적·사회적 과제와 기회를 다룬다. 보고서의 한 섹션은 ‘공적 영역의 AI 주도적 예측 실행과 거버넌스’에 대해 다음으로써 예측 시스템을 구축한다는 것은 기술적인 문제를 넘어 정치적인

문제로 인식되어야 하며, 예측 시스템이 기존의 의사결정 과정, 정책, 기관에 통합되는 것이 중요함을 강조하였다.

적절한 통합을 위해서 현장 실행자와 정책 입안자들이 고려해야 할 사항으로 연구보고서가 제안하는 바는 1) 문제 설정, 2) 통합, 4) 다양한 거버넌스 실행이다. 즉, AI를 활용하여 해결할 수 있는 문제와 다룰 수 없는 문제를 명확히 설정하고, 무엇이 AI를 통해 예측되고 최적화되며 이는 누구를 위한 것인지 질문해야 한다. 현장의 사회적, 정치적, 경제적 맥락을 이해하는 과정이 선행되어 예측 시스템의 활용 방식과 대상을 결정하는 데 조직적 역동, 경제적 동기, 행동적 규범, 기관의 절차 등이 고려되어야 한다. 또한, 데이터 사용 관리 정책, 시스템 채택과 조달에 대한 기준 마련, 알고리즘을 활용한 영향 평가 등 공적 영역에서의 새로운 기술 시스템 활용을 관리하기 위한 정책적 방침 또한 마련되어야 한다.

출처 Gathering Strength, Gathering Storms: The One Hundred Year Study on Artificial Intelligence (AI100) 2021 Study Panel Report | One Hundred Year Study on Artificial Intelligence (AI100) [stanford.edu]

9

### 안전함, 연결성, 자신감, 영감: 혼합 온라인 모빌리티 활동의 학습 경험 분석 보고서

(The Safe, Connected, Confident and Inspired: Learning Experiences of Hybrid, Blended and Online Mobility Activities)



해당 보고서는 학습자, 청소년 단체, 국립 Erasmus+ 청소년 기관, SALTO 리소스 센터 및 유럽위원회가 디지털 학습 과정을 신뢰하고 활용할 수 있도록 장려하는 것을 목적으로, 디지털 플랫폼 활용 경험이 있는 청소년 및 사회복지사를 대상으로 한 설문 결과와 전문가 집단의 의견을 분석하여 '디지털 학습 과정'이 나아가야 할 방향성을 제시한다.

연구 결과에 따르면, 다양한 학습 관계자들이 디지털 학습 과정을 신뢰하고 활용할 수 있도록 장려하기 위해서는, 디지털 학습 과정이 1) 안전하고, 2) 연결되어 있고, 3) 학습자로 하여금 자신감을 느끼게 하고, 4) 학습자에게 영감을 주어야 한다. 즉, 이상적인 디지털 학습 과정은 학습자가 학습자의 안전을 보장하는 도구와 플랫폼을 사용하고, 기

술과 장비를 활용하는 것이 청소년의 디지털 활용 방식의 발전에 연결되어 있으며, 학습자가 디지털 학습 도구를 자신감 있게 활용할 수 있고, 공동체가 공유하는 실행 방식과 개인 및 조직 단위에서 공유되는 경험에 의해 학습자가 영감을 받는 과정을 의미한다.

보고서는 향후 디지털 학습 과정의 발전을 위해 플랫폼 및 디지털 도구를 제공하고, 청소년을 대상으로 하는 지역사회의 디지털 활동의 국제적인 활동 범위를 인정하고, 기준과 유연성을 고려하여 향후 재정적 지원을 구체화하고, 역량강화·학습과정·기술개발에 투자하고, 디지털 권리를 보호하고 온라인 안전성을 강화하고, 포용성을 위한 대책을 마련하고, 온라인 활동 및 디지털 도구 사용의 영향에 대한 연구를 지원할 것을 과제로 제안한다.

출처 SAFE, CONFIDENT, CONNECTED and INSPIRED – Learning experiences of hybrid, blended and online mobility activities  
Finnish National Agency for Education (oph.fi)

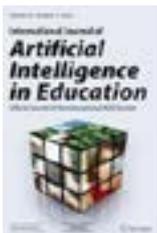
## 04

## 국제 학회지 소개

10

### 국제인공지능교육학회지

(IJAIIE, International Journal of Artificial Intelligence in Education)



국제교육인공지능학회지 (IJAIIE)는 AI의 교육 적용에 관한 논문을 발표한다. 이는 컴퓨터 기반 학습 시스템의 설계를 위한 원칙의 개발을 돕는 것을 목표로 한다. 이러한 원칙은 관련한 지식을 모델링하고 대표하는 과정을 포함하기 때문에 AI 기술과 개념 적용의 필요성이 전제된다.

국제교육인공지능학회지는 AI의 범위와 '컴퓨터 기반 학습 시스템'을 매우 넓게 정의한다. 그 적용 범위는 에이전트 기반 학습 환경, 인공지

능교육 시스템을 위한 설계, 베이지안 통계 방법, 학습을 위한 인지 도구, 컴퓨터 지원 언어 학습, 분산 학습 환경, 교육용 로봇 공학, 인적 요인 및 인터페이스 설계, 인터넷의 지능형 에이전트, 자연어 인터페이스, 인공지능교육 시스템의 실제 응용, 교과과정 통합을 위한 도구 등을 포함한다. 학회지는 다양한 분야의 학문을 아우르며, 광범위한 주제를 다룬다.

본질적으로 교육과 관련한 복잡한 방법론을 다루며, 컴퓨터 기반 학습 시스템 설계에 사용되는 원리에 대한 국제적 관점을 제공한다.

출처 <https://www.springer.com/journal/40593>

11

### 국제인공지능교육사회

(IAIED, The International Artificial Intelligence in Education Society)

국제인공지능교육사회(IAIED)는 컴퓨터 과학, 교육, 심리학 분야의 최 전선에 있는 학제간 공동체이다. 국제인공지능교육사회는 모든 영역에서 모든 연령대의 학습자를 위한 대화형 및 적응형 학습 환경의 엄격한 연구와 개발을 촉진한다.

또한 AI 교육 학회, 국제 AI 교육 학회지(IJAIED) 및 관련 활동을 조직하여 선도적인 연구자 커뮤니티를 결집한다. IAIED는 또한 컴퓨터 지원 학습의 발전에 초점을 맞춘 7개 연구 단체의 연합인 디지털 시대의

학습 선진화를 위한 국제 연합(IALDE)의 회원이다.

국제인공지능교육사회는 국제 사회 전체의 교육 발전에 AI를 지원하고자 하는 IAIED 원칙에 따라 집행 위원회에 의해 관리된다. 회원 통계에 따르면 1997년 1월 1일 발족 이래 40개국에서 1,000명 이상의 회원이 가입했다. IAIED의 지난 학술지 및 학회 발표 자료는 홈페이지에서 찾을 수 있다.

출처 International AIED Society [iaied.org]

Seoul Education Policy Institute

### 서울교육정책연구소(SEPI) 비전 및 전략

서울교육정책연구소(Seoul Education Policy Institute(SEPI)):

서울특별시교육청 행정기구 설치 조례 시행 규칙(2015. 1. 1.)에 따라 서울교육의 각종 정보 및 자료를 수집·조사하고, 주요 현안 과제에 대한 분석 및 연구를 수행함으로써 서울교육의 싱크탱크(Think-Tank) 역할을수행하는 서울특별시교육청의 산하기관

비전  
VISION

서울교육의 역량과 가치를 선도하는  
싱크탱크(Think Tank) 역할 수행



전략  
STRATEGY

- 서울교육정책의 현장 착근 및 학교 현장 지원
- 증거 기반(evidence-based) 정책 자료 조사·수집 분석
- 교육공동체의 집단지성을 활용한 상향식 교육정책 지향
- 연구윤리를 준수하며 연구의 타당성·공정성·신뢰성 제고



글로벌 교육동향 길 <통권1호>

단체명 서울특별시교육청교육연구정보원 교육정책연구소  
주소 (04636)서울특별시 중구 소파로 46  
전화번호 02-3111-210

